

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Disciplina: **SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

Código da Disciplina: EDU400

Curso: PEDAGOGIA

Semestre de oferta da disciplina: 1º Período

Faculdade responsável: Faculdade de Pedagogia

Programa em vigência a partir de: 2016

Número de créditos: 04

Carga Horária total: 60

Horas-aula: 72

EMENTA:

Concepções clássicas da sociologia e da sociologia da educação em Durkheim, Weber e Marx. Visões sobre o processo educacional em Bourdieu, Gramsci e Mannheim. As tendências teóricas sociológicas da educação no Brasil.

OBJETIVO GERAL (Considerar habilidades e competências das Diretrizes Nacionais):

- Desenvolver a compreensão, a análise e a interpretação dos assuntos relacionados à educação brasileira valendo-se dos pressupostos teóricos da sociologia e da sociologia da educação para construir uma visão crítica da situação da mesma na atual conjuntura.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Reconhecer a importância da sociologia e da sociologia da educação no contexto educacional na condução de interpretações e reflexões sobre o papel da escola na formação de professores e sobre as condições da escola na sociedade brasileira.
- Identificar as tendências teóricas da sociologia da educação bem como compreendê-las como fundamentos para análise e compreensão dos fenômenos educacionais em seus contextos sociais da atualidade.

CONTEÚDO (Tópicos):

I - A Sociologia e a sociologia da Educação no quadro das Ciências Sociais

1.1 Conceitos básicos

1.2 Concepções clássicas da sociologia

- 1.3 O conhecimento científico nas ciências sociais
- 1.4 Campo de aplicação da sociologia da educação
- 1.5 A importância da sociologia da educação para o educador

II – Educação e Sociologia – pressupostos teórico-metodológicos

- 2.1 O Positivismo e a educação - Comte
- 2.2 A sociologia como processo socializador – Durkheim
- 2.3 Ideologia e Alienação na educação – Karl Marx
- 2.4 Cultura e educação – Max Weber
- 2.5 O processo educacional em Bourdieu, Gramsci e Mannheim

III - Educação enquanto sistema educativo

- 3.1 A Escola e a reprodução social e produção cultural
- 3.2 Democratização de oportunidades e mobilidade social
- 3.3 Desigualdades sociais e desigualdades escolares

IV – Escola e educação nos contextos sociais

- 4.1 Educação e desenvolvimento econômico e social
- 4.2 O (in) sucesso escolar
- 4.3 Violência na escola

V – A Escola e a reprodução social e produção cultural

- 5.1 Práticas educativas na escola e na família
- 5.2 A cultura escolar e os valores e comportamentos dos jovens
- 5.3 A relação da escola com outros espaços educativos

VI – Educação e trabalho na sociedade contemporânea

- 6.1 As relações Educação, Formação e Emprego
- 6.2 Mudança social e mudança tecnológica – as exigências para empregabilidade
- 6.3 A profissionalização do professor

ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Os conteúdos serão trabalhados, privilegiando:

- levantamento do conhecimento prévio dos estudantes;

- motivação com leituras, charges, situações problema ou pequenos vídeos;
- exposição oral / dialogada utilizando o datashow;
- discussões, debates e questionamentos acerca dos textos e artigos trabalhados;
- leituras e estudos dirigidos;
- atividades escritas individuais e em grupos;
- apresentações por parte dos alunos de: plenárias, painéis e mini aulas;
- comentários e análise de textos;
- exibição e discussão de vídeos;
- produção de textos sobre os temas trabalhados;
- pesquisa bibliográfica dos teóricos trabalhados;
- análise e discussão de artigos científicos.

FORMAS DE AVALIAÇÃO:

O processo de avaliação da construção de conhecimentos será feita de forma contínua e formativa, o acadêmico terá envolvimento em todas as atividades propostas, lendo, escrevendo e discutindo sobre os temas abordados. Será observado o desempenho na disciplina como um todo:

- frequência; assiduidade e pontualidade por parte do aluno;
- participação construtiva e compromisso com a dinâmica e o processo educativo proposto pela disciplina;
- discussão fundamentada individual e em equipe;
- trabalhos sistematizados – produções individuais, coletivas e apresentações em sala de aula: fichamentos, resenhas e painéis sobre leituras complementares realizadas;
- pontualidade na entrega das atividades propostas no decorrer do semestre.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BOURDIEU, P. *A economia das trocas simbólicas*. São Paulo: Perspectiva, 2013.

MEKSENAS, Paulo. *Sociologia da Educação: Introdução ao estudo da escola no processo de transformação social*. São Paulo: Loyola, 2012.

MONASTA, Attilio (Trad. Org. Paulo Nosella). *Antonio Gramsci*. Recife: Massangana, 2010, (MEC- UNESCO Coleção Educadores). Disponível em:

<http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me4660.pdf>.

RODRIGUES, Alberto Tosi. *Sociologia da Educação*. Rio de Janeiro: DP&A, 2011.

Disponível em: <https://pt.scribd.com/doc/36858002/3-Sociologia-da-Educacao-RODRIGUES-Alberto-Tosi>.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

DEMETERCO, Solange Menezes da Silva. *Sociologia da educação*. Curitiba: IESDE, 2007

LIMA, Licínio C. *A escola como organização educativa: uma abordagem sociológica*. São Paulo: Cortez, 2003.

ENGUITA, M. *A face oculta da escola: educação e trabalho no capitalismo*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989;

LIBÂNEO, José C. Os significados da educação, modalidades de prática educativa e a organização do sistema educacional. In: LIBÂNEO, José C. *Pedagogia e pedagogos, para quê?* São Paulo: Cortez, 1998, Cap. III.

Aprovado pelo Conselho da Faculdade em: ____/____/____.

Assinatura e carimbo da Direção da Faculdade.